



IO 1 Rapport A
Partie 2 – Programmes existants
RAPPORT/ Cartographie des programmes de formation existants

Erasmus+ UP4GREEN CONCRETE - Former des professionnels à des plans de rénovation durable des bâtiments en BÉTON	
Réf.: 2020-1FR01-KA202-079810	
Description du livrable	IO1 RAPPORT – Partie 2 Programmes existants/ Cartographie des programmes de formation existants
Coordination des documents	36,6 Compétence Centre, POLOGNE GIP-FCIP, FRANCE
Partenaires impliqués	Tous
Statut du Document	Final
Dernière mise à jour	19.04.2021

Table des matières

1. Organismes (ministères, experts, associations de représentants du commerce...) responsables des programmes scolaires aux niveaux CEC 4 & 5 pour les professions liées au bâtiment	2
ESTONIE	2
FRANCE	3
GRECE	3
ITALIE	4
POLOGNE	4
2. Identification des sujets couvrant l'efficacité énergétique, la santé et le confort des usagers dans les programmes/unités/modules existants relatifs à la rénovation de bâtiments en béton.	5
ESTONIE	5
FRANCE	7
GRECE	9



ITALIE

11

POLOGNE

15

1. Organismes (ministères, experts, associations de représentants du commerce...) responsables des programmes scolaires aux niveaux CEC 4 & 5 pour les professions liées au bâtiment

ESTONIE

Les programmes de formation professionnelle officiels sont répartis entre les programmes nationaux et les programmes scolaires.

Les programmes d'études nationaux constituent les lignes directrices de la formation professionnelle dans le cycle secondaire supérieur. Les programmes nationaux sont mis en œuvre par des règlements signés par le ministre de l'éducation et de la recherche. Ils sont élaborés en coopération avec les partenaires sociaux et tiennent compte des normes professionnelles applicables, des normes de l'enseignement professionnel et du programme national des écoles secondaires supérieures.

Les programmes scolaires sont élaborés pour chaque métier ou profession qui peut être appris à l'école. Les programmes d'études officiels des établissements scolaires (à l'exclusion des programmes de l'enseignement secondaire professionnel) sont élaborés sur la base des normes d'enseignement professionnel et des normes professionnelles associées. Dans le cas où il n'existe pas de normes professionnelles, les écoles doivent demander la reconnaissance des programmes d'études auprès des partenaires sociaux. Les programmes de l'enseignement secondaire professionnel seront élaborés sur la base des programmes nationaux.

Les programmes de formation professionnelle déterminent les éléments suivants :

- les objectifs et les tâches des études spécialisées et professionnelles;
- les résultats d'apprentissage réalisables ;
- les liens avec le cadre estonien des certifications ;
- les exigences relatives au début et à la fin des études
- les modules du programme d'études et leurs volumes ainsi que les résultats d'apprentissage et les critères d'évaluation ;
- les options et les conditions de choix des modules ;
- les possibilités de spécialisation ;

- les qualifications spécifiques acquises au cours des études

FRANCE

En France, les programmes des diplômes professionnels sont définis et homologués par le ministère de l'éducation nationale. Ils sont définis en collaboration avec des organismes professionnels.

Il existe d'autres certifications professionnelles dépendant du ministère du travail.

GRECE

En Grèce, l'Agence nationale pour la certification des qualifications et l'orientation professionnelle (ΕΟΠΠΕΠ), qui opère sous la supervision du ministère grec de l'éducation, est responsable des programmes d'études. L'EOPPEP répond au besoin urgent de créer et de maintenir un cadre politique holistique et interdépendant pour le développement de l'apprentissage tout au long de la vie et la certification des qualifications en Grèce, en lien avec le marché ouvert et afin de répondre aux besoins des citoyens. C'est une question centrale dans la politique de l'UE.

Depuis 2015, l'EOPPEP développe et met en œuvre des systèmes nationaux complets pour l'accréditation de l'apprentissage non formel et informel et fournit un soutien scientifique et technique pour la conception et la mise en œuvre de la politique nationale d'orientation professionnelle, ainsi que pour la fourniture de ces services en Grèce.

EOPPEP accrédite les profils professionnels avec la contribution active des partenaires sociaux dans le processus de leur élaboration. Un profil professionnel se définit par les fonctions professionnelles, les connaissances, les aptitudes et les compétences requises pour exercer une profession ou une spécialité.

Le ministère grec de l'éducation est responsable de la définition du système d'enseignement secondaire. Le secrétaire général de l'éducation et de la formation tout au long de la vie (Γ.Γ.Δ.Β.Μ) et la Commission nationale de qualification des compétences (Ε.Ο.Π.Ε.Π) sont responsables des exigences du secteur de l'enseignement technique. Les instituts de formation professionnelle-Ι.Ε.Κ (privés ou publics) sont classés CEC 5 et requièrent 4 semestres plus 1 semestre supplémentaire d'apprentissage en milieu professionnel. Les diplômés de l'IEK devront obtenir le certificat de qualification (Β.Ε.Π) pour répondre aux exigences professionnelles.

ITALIE

Le ministère de l'éducation (MI) est responsable du système d'enseignement secondaire et du secteur de l'enseignement technique supérieur ITS (CEC5).

Dans ce contexte, les principales fonctions du ministère de l'éducation sont, entre autres, de définir :

- les objectifs généraux du processus éducatif, les objectifs d'apprentissage pour les différents niveaux et types d'enseignement ;
- les programmes scolaires, les matières obligatoires et le calendrier annuel d'enseignement ;
- la gestion générale, planification et évaluation dans le domaine de l'enseignement technique supérieur.

Les 20 régions disposent d'un pouvoir législatif exclusif sur le système d'enseignement et de formation professionnels (CECP3).

La compétence régionale comprend l'enseignement et la formation technique et professionnelle supérieurs (CEC4-CEC5), la formation continue et la reconversion, la formation tout au long de la vie, etc. Elle couvre toutes les activités de formation conduisant à une qualification, à un titre de niveau supérieur ou à un module de formation, mais pas à un diplôme.

POLOGNE

En Pologne, c'est le ministère de l'Éducation et des Sciences qui établit les programmes d'études pour tous les secteurs et métiers. Le ministère du Développement, du Travail et de la Technologie (division de la construction, de la planification, du développement territorial et du logement 1) joue un rôle consultatif auprès du ministère de l'Éducation et des Sciences dans l'élaboration des programmes d'études liés au secteur de la construction.

¹ La division de la construction, de l'aménagement du territoire et du logement couvre les domaines suivants : architecture, construction, contrôle de l'architecture et de la construction, aménagement du territoire, géodésie et cartographie, rénovation, aide au logement, gestion immobilière, y compris les biens immobiliers du Trésor public, infrastructures communales, à l'exception de la définition des principes et des conditions de l'approvisionnement collectif en eau destinée à la consommation humaine et de l'évacuation collective des eaux usées, jardins familiaux, infrastructures d'information territoriale.

Le ministère de l'Éducation et des Sciences a été créé le 1er janvier 2021 par le règlement du Conseil des ministres du 22 décembre 2020 portant sur la création du ministère de l'Éducation et des Sciences et la suppression du ministère de l'Éducation nationale et du ministère des Sciences et de l'Enseignement supérieur (Journal officiel de 2020, point 2334).

2. Identification des sujets couvrant l'efficacité énergétique, la santé et le confort des usagers dans les programmes / unités / modules existants relatifs à la rénovation de bâtiments en béton.

Tous les membres à part entière de l'Union européenne sont tenus de développer et d'introduire le même cadre sectoriel de qualification pour l'industrie européenne de la construction (SQF-Con), ce qui permet d'uniformiser les profils professionnels dans le secteur. Même s'il a été difficile d'identifier des formations particulières portant délibérément sur la rénovation des bâtiments en béton dans les programmes nationaux de la plupart des pays ayant participé à la recherche documentaire, il convient de souligner que les sujets liés à l'efficacité énergétique ou à la santé et au confort des usagers sont couverts automatiquement en raison de l'application des lois de construction respectives aux cadres de qualification conformes aux exigences et à la législation européenne concernant la performance énergétique totale des bâtiments.

ESTONIE

Référence à la qualification / aux emplois

Gestionnaire de biens immobiliers

Type de recommandations (module / résultat d'apprentissage) vis-à-vis du programme d'études NATIONAL / REGIONAL

Tous les programmes sont conformes à une loi générale en vigueur sur la construction qui tient compte de la durabilité de la construction et de la rénovation dans leur ensemble. Le fait de respecter cette loi et de connaître la législation aide les étudiants à savoir comment travailler spécifiquement sur des bâtiments en béton pour atteindre une durabilité générale du bâtiment.

Titre de l'unité / module (si pertinent)

Connaissance de base des bâtiments par le gestionnaire immobilier
Maintenance et entretien de la propriété immobilière



Niveau du CEC: CEC 5

Délivrance du diplôme (contrôle continu, examen final)

Examen final, certification professionnelle

Thèmes/ résultats d'apprentissage

À l'issue de la formation, l'apprenant :

- a une vue d'ensemble des structures porteuses et de couverture, de l'obturation des orifices et des limites des bâtiments, ainsi que des matériaux utilisés pour leur construction et leur installation
- connaît la structure et les principes de fonctionnement des systèmes techniques nécessaires à l'exploitation et à l'utilisation du bâtiment pour assurer le climat intérieur et la sécurité du bâtiment
- comprend les exigences établies par la législation en matière de construction, d'utilisation, d'entretien et de reconstruction des bâtiments et des systèmes techniques connexes, en vue de ce qui sera nécessaire pour les travaux futurs
- comprend les possibilités d'utilisation durable de l'énergie et des autres ressources dans l'usage et l'entretien du bâtiment, de l'unité foncière qui lui appartient et des installations qui s'y trouvent.
- comprend les principes permettant de garantir la sécurité en lien avec l'exploitation du bâtiment, les services de consommation et d'entretien, ainsi que les exigences (qualité) établies par la législation
- évalue l'état des structures porteuses et de couverture du bâtiment (y compris les obturations des orifices) et détermine la nécessité de travaux d'entretien (y compris les travaux de réparation), en tenant compte des exigences établies pour la sécurité d'exploitation du bâtiment.
- analyse les prix des services et des produits et prépare une estimation des activités de maintenance (pour la rédaction des actes d'achat) et un calendrier en tenant compte des spécificités du bâtiment et des besoins du client
- analyse le bon fonctionnement et la rentabilité des systèmes techniques du bâtiment et détermine la nécessité de travaux d'entretien (y compris les travaux de réparation), en tenant compte des exigences établies pour le climat intérieur, le confort, la sécurité et la sûreté du bâtiment

FRANCE

Les enjeux énergétiques et environnementaux sont intégrés à la formation et pris en compte dans toutes les activités professionnelles. Tous les professionnels doivent atteindre les performances attendues en matière d'environnement, de réduction des besoins énergétiques et de développement durable. Le secteur du bâtiment doit contribuer à l'atteinte des objectifs fixés dans le cadre du « Grenelle de l'Environnement ».

Des exemples de qualifications sont listées ci-dessous :

Technicien du bâtiment pour les travaux de gros œuvre (Niveau 4 du CEC)

Technicien d'entretien des bâtiments (Niveau 3 du CEC)

Maçon (Niveau 3 du CEC) / Titre du module : Construire des structures en béton armé

Plâtrier-plaquiste (Niveau 3 du CEC) / Titre du module : Isolation

Charpentier aluminium-verre (Niveau 3 du CEC)

Charpentier installateur (Niveau 3 du CEC)

Peintre enduiseur (Niveau 3 du CEC)

Installateur de sanitaires (Niveau 4 du CEC)

Technicien en installations thermiques (Niveau 3 du CEC)

ENTRETIEN DES BÂTIMENTS DE COMMUNAUTÉS (Niveau 3 du CEC)

Technicien en gestion économique du bâtiment (Niveau 5 du CEC)

Référence à la qualification/aux emplois

BTS Bâtiment

CEC-Niveau 5

Délivrance du diplôme (contrôle continu, examen final)

Objectifs / résultats d'apprentissage :

À l'issue de la formation, l'apprenant :

-peut proposer la mise en place de solutions techniques pour la construction et la rénovation d'un bâtiment en béton en prenant en compte tous les aspects du bâtiment : structure (charpentes et façades réalisées in situ, murs, pans, poteaux, planchers, poutres, charpentes et façades préfabriquées) et second œuvre (couverture, étanchéité, bardage, menuiseries extérieures, gaines et conduits, aménagements, finitions).

- valide et optimise sur le plan technique et économique la relation "travail-processus-matériaux", notamment dans le cas où s'opèrent des interactions entre le

gros œuvre et les corps d'état secondaires et techniques ;
- analyse les risques et propose des solutions ; il peut réaliser des essais et interpréter les résultats

Référence à la qualification/aux emplois

BTS Management économique de la construction

CEC- Niveau 5

Délivrance du diplôme (contrôle continu, examen final)

Objectifs / résultats d'apprentissage :

À l'issue de la formation, l'apprenant :

-peut intervenir à toutes les étapes de la construction d'un bâtiment, de la conception à la finalisation de l'ouvrage. Il intervient sur les choix et les caractéristiques des matériaux et des équipements pour garantir la conformité du projet en termes de réglementation, satisfaire le besoin exprimé par le client et respecter le budget du projet de construction.

- effectue une analyse des besoins, une analyse des risques (santé et sécurité)
- réalise des diagnostics pour la rénovation de bâtiments existants au regard d'objectifs de performance.

- fournit des conseils sur le confort du bâtiment : la qualité des environnements intérieurs (acoustique, thermique, lumineux, qualité de l'air intérieur) mais aussi sur la structure du bâtiment : l'enveloppe du bâtiment, l'aménagement intérieur du bâtiment, les équipements techniques.

- est en mesure de fournir des conseils en matière de développement durable et d'impact sur l'environnement : consommation d'énergie des bâtiments, efficacité énergétique, qualité sanitaire des locaux, analyse du cycle de vie, empreinte carbonique.

Référence à la qualification/aux emplois

Technicien du bâtiment / technicien en gros œuvre

CEC-Niveau 4

Délivrance du diplôme (contrôle continu, examen final)

Examen final

Objectifs / résultats d'apprentissage :

À l'issue de la formation, l'apprenant :

-réalise des travaux de gros œuvre sur des chantiers de construction, de rénovation ou de réhabilitation (maisons individuelles, bâtiments divers, ouvrages d'art, travaux de maçonnerie générale, fabrication d'éléments en béton pour la construction) en tenant compte des normes de qualité et d'environnement en vigueur.

- possède les connaissances nécessaires pour mettre en œuvre des solutions prenant en compte le confort de l'habitant (confort de vie, confort personnel, thermique, acoustique, confort lié à l'étanchéité à l'eau et à l'air, confort d'éclairage

et confort lié au renouvellement de l'air).
 - peut réaliser des études mécaniques et faire des choix techniques.
 - connaît le comportement du béton armé et ses pathologies potentielles.
 - réalise des travaux de maçonnerie et construit des ouvrages en béton armé.

GRECE

Référence à la qualification/aux emplois

Technicien en construction aluminium et acier

Type de recommandations (module/résultat d'apprentissage) vis-à-vis du programme d'études NATIONAL/REGIONAL

-

Titre de l'unité/module (si pertinent)

Construction/ installation de systèmes en aluminium

CEC-Niveau

Niveau 5

Délivrance du diplôme (contrôle continu, examen final)

Examens nationaux d'accréditation

Objectifs :

Plans de construction et d'architecture :

- Utilisation d'instruments de dessin pour tracer des lignes et des caractères sur des plans de constructions et d'architecture.
- Plans et coupes des façades et des étages avec une échelle et relevé des dimensions correspondantes

Types d'aluminium dans le secteur de la construction :

- Utilisation des listes de systèmes de profilés pour sélectionner le système approprié.
- Système, série et profilé pour les travaux de construction
- L'aluminium et en particulier : les menuiseries (portes, fenêtres, portes d'entrée).

Utilisation des nouvelles technologies dans des situations particulières de

construction, par exemple près de la mer ou dans des bâtiments traditionnels.

Certification de la conformité de la matière première en reconnaissant et en utilisant les équipements nécessaires

Utilisation et entretien des machines et outils de construction

Produits en aluminium, traitement du verre.

Référence à la qualification/aux emplois

Technicien en installation de systèmes de ventilation et de climatisation

Type de recommandations (module/résultat d'apprentissage) vis-à-vis du programme d'études NATIONAL/REGIONAL

-

Titre de l'unité/module (si pertinent)

Installation / entretien et mise à niveau des systèmes de ventilation domestiques

Niveau du CEC: niveau 5

Délivrance du diplôme (contrôle continu, examen final)

Examens nationaux d'accréditation

Thèmes

Montage, installation, raccordement, réparation, remplacement, essais, entretien. Contrôle de l'exploitation et inspection des équipements de réfrigération et de climatisation.

Secteur domestique, professionnel, bâtiment et industrie et dans le secteur des transports.

Référence à la qualification/aux emplois

Technicien en installation électrique intérieure

Titre de l'unité/module (si pertinent)

Compétences techniques pour les installations électriques et réseaux certifiés

Niveau du CEC: Niveau 5

Délivrance du diplôme (contrôle continu, examen final)

Examens nationaux d'accréditation

Objectifs/ résultats d'apprentissage

Travaux liés à la construction, à la réparation ou à l'entretien d'installations électriques internes de courants forts et faibles.

L'apprenant est capable d'effectuer des tâches telles que : l'installation d'alimentations électriques de différents types et de dispositifs de connexion ou de déconnexion, l'inspection d'installations électriques, l'utilisation de divers instruments et outils.

ITALIE

Référence à la qualification / aux emplois

Charpentier

Type de recommandations (module / résultat d'apprentissage) vis-à-vis du programme d'études NATIONAL / REGIONAL

Travaux de structure en béton armé réalisés suivant les spécifications du projet technique

Titre de l'unité/module (si pertinent)

Travaux de charpente

Niveau du CEC: 4

Délivrance du diplôme (contrôle continu, examen final): Qualification professionnelle

Thèmes

Principales techniques de réalisation des travaux de charpente : fabrication d'armatures en fer, montage de coffrages, pose de béton, systèmes de support de toiture et de plafond, etc.

CERTIFICATION

Savoirs

Le processus de construction d'un ouvrage : phases, processus, rôles et outils
Principes du dessin technique (architecture, structure, génie végétal) et calcul des pentes, des hauteurs, des volumes.

Principales techniques d'exécution des travaux de charpente : réalisation d'armatures en fer, montage de coffrages, pose de béton, charpentes porteuses de toit et de plafond, etc.

Décrivez les compétences professionnelles attendues. La capacité d'appliquer des

connaissances et d'utiliser des savoir-faire pour accomplir des tâches et résoudre des problèmes.

Adopter, selon les normes de conception, des solutions techniques pour le montage de coffrages et de structures préfabriquées.

Appliquer les techniques de coupe, de pliage, de soudage et de pose des armatures en acier et/ou en fer.

Comprendre comment et quand couler le béton et démonter les ouvrages.

Interpréter les dessins techniques afin d'identifier le système de construction, la forme, les dimensions et les mesures de l'ouvrage à réaliser.

Décrire les compétences sociales et professionnelles. La capacité avérée d'utiliser des connaissances, des compétences et des aptitudes personnelles, sociales et/ou méthodologiques, dans des situations de travail ou d'étude et dans le cadre du développement professionnel et personnel

Construction d'un ouvrage de structure en béton armé selon les spécifications du projet technique.

Référence à la qualification / aux emplois

Technicien en solutions énergétiques en bâtiment

Type de recommandations (module/résultat d'apprentissage) vis-à-vis du programme d'études NATIONAL/REGIONAL

État du système bâtiment-installation défini dans toutes ses composantes (besoins énergétiques, performance énergétique, points critiques, inefficacités, etc.)

Mise en place de mesures d'amélioration de la performance énergétique

Titre de l'unité/module (si pertinent)

Représentation de la situation énergétique du système du bâtiment

Type d'intervention en termes de faisabilité technique et économique

Niveau du CEC 6

Délivrance du diplôme (contrôle continu, examen final)

Qualification professionnelle

Thèmes

Principales solutions techniques passives de construction

Principales technologies du bâtiment et du génie civil (climatisation, plomberie, éclairage)

CERTIFICATION

Savoirs

Indicateurs de performance énergétique d'un bâtiment

Principaux outils et techniques d'analyse instrumentale (thermographie, contrôle de la ventilation, transmittance thermique, etc.)

Principales techniques de mesure (thermo-hygrométrie, acoustique, environnementale, etc.)

Méthodes d'analyse des coûts/avantages

Principales références législatives et réglementaires concernant le système bâtiment-installation.

Principales solutions technico-constructives passives

Principales technologies du bâtiment et du génie civil (climatisation, plomberie, éclairage)

Décrivez les compétences professionnelles attendues. La capacité d'appliquer des

connaissances et d'utiliser des savoir-faire pour accomplir des tâches et résoudre des problèmes

Reconnaître les composantes technologiques et environnementales de l'enveloppe du bâtiment et des installations existantes qui ont un impact sur la performance et l'efficacité du bâtiment et du système d'installation.

Comprendre les éléments essentiels des étapes d'amélioration énergétique à réaliser : type d'intervention, caractéristiques, objectif, comportement dans le temps et entretien/gestion Identifier les principales technologies/systèmes énergétiques actuellement disponibles sur le marché des énergies renouvelables et assimilés, avec un intérêt particulier pour les solutions innovantes promues par la législation actuelle

Concevoir les systèmes énergétiques les plus adaptés aux interventions à réaliser, en évaluant les caractéristiques fonctionnelles et applicatives des différentes technologies disponibles.

Évaluer les différentes possibilités de modification/intégration des technologies existantes de l'enveloppe du bâtiment et des composants de l'installation

Décrire les compétences sociales et professionnelles. La capacité avérée d'utiliser des connaissances, des compétences et des aptitudes personnelles, sociales et/ou méthodologiques, dans des situations de travail ou d'étude et dans le cadre du développement professionnel et personnel

Représentation de la situation énergétique du système bâtiment-installation

Mise en place de solutions techniques pour améliorer la performance énergétique

Référence à la qualification/aux emplois

Techniques de construction innovantes

Type de recommandations (module/résultat d'apprentissage) vis-à-vis du programme d'études NATIONAL/REGIONAL

Mesures de conception visant à améliorer la performance énergétique des ouvrages de construction

Titre de l'unité/module (si pertinent)

Conception, construction, rénovation et amélioration de la performance énergétique des bâtiments

Niveau du CEC: 4

Délivrance du diplôme (contrôle continu, examen final)

CERTIFICAT DE SPÉCIALISATION TECHNIQUE SUPÉRIEURE

Thèmes

- Sources d'énergie renouvelables et non renouvelables : caractéristiques, utilisation, impact ;
- Les technologies du bâtiment et du génie civil (climatisation, plomberie, éclairage) ;
- Références législatives et réglementaires concernant le système des bâtiments et des installations ;
- Produits et matériaux pour une construction éco-durable ;
- Éléments de domotique ;
- Techniques d'évaluation économique des investissements

CERTIFICATION

Savoirs



- Sources d'énergie renouvelables et non renouvelables : caractéristiques, utilisation, impact ;
- Les technologies du bâtiment et du génie civil (climatisation, plomberie, éclairage) ;
- Références législatives et réglementaires concernant le système des bâtiments et des installations ;
- Produits et matériaux pour une construction éco-durable ;
- Éléments de domotique ;
- Techniques d'évaluation économique des investissements.

Décrivez les compétences professionnelles attendues. La capacité d'appliquer des connaissances et d'utiliser des savoir-faire pour accomplir des tâches et résoudre des problèmes

- Appliquer les techniques de diagnostic énergétique des bâtiments existants ;
- Identifier les éléments essentiels des interventions d'amélioration énergétique à réaliser : type d'intervention, caractéristiques, finalité ;
- Identifier les systèmes énergétiques les plus adaptés aux interventions à réaliser ;
- Évaluer les caractéristiques fonctionnelles, applicatives et économiques des différentes technologies disponibles, en fonction des spécifications du projet technique.

Décrire les compétences sociales et professionnelles. La capacité avérée d'utiliser des connaissances, des compétences et des aptitudes personnelles, sociales et/ou méthodologiques, dans des situations de travail ou d'étude et dans le cadre du développement professionnel et personnel

Mesures de conception visant à améliorer la performance énergétique des travaux de construction

Référence à la qualification/aux emplois

Technicien supérieur pour les économies d'énergie dans la construction durable

Type de recommandations (module/résultat d'apprentissage) vis-à-vis du programme d'études NATIONAL/REGIONAL

Choisir et appliquer des technologies innovantes dans le domaine de l'énergie, de l'ingénierie des installations et des matériaux utilisés

Appliquer les règles de sécurité, de qualité et d'environnement

Titre de l'unité/module (si pertinent)

Niveau du CEC

5

Délivrance du diplôme (contrôle continu, examen final)

DIPLÔME TECHNIQUE SUPÉRIEUR - EXAMEN

Thèmes

Outils et techniques pour l'organisation et la gestion de projets de rénovation de bâtiments

Nouveaux bâtiments éco-durables et solutions pour l'efficacité énergétique des bâtiments existants

CERTIFICATION

Savoirs

Analyse typologique et technologique de l'environnement bâti

Analyse de l'environnement bâti en relation avec la détérioration

Efficacité énergétique dans les bâtiments existants et les nouveaux

Décrivez les compétences professionnelles attendues. La capacité d'appliquer des connaissances et d'utiliser des savoir-faire pour accomplir des tâches et résoudre des problèmes

Utiliser les outils et les techniques d'aide au diagnostic et au suivi énergéto-environnemental des bâtiments ;

Identifier les solutions possibles pour les économies d'énergie, en termes de matériaux d'isolation et de technologies innovantes.

Encourager l'intégration de composants, de fonctions et de compétences spécialisées et l'intégration maximale de sources d'énergie renouvelables, éventuellement disponibles sur place, dans les projets.

Décrire les compétences sociales et professionnelles. La capacité avérée d'utiliser des connaissances, des compétences et des aptitudes personnelles, sociales et/ou méthodologiques, dans des situations de travail ou d'étude et dans le cadre du développement professionnel et personnel

Gestion des activités liées à : l'économie d'énergie et l'évaluation de l'énergie, les enveloppes de bâtiments à haute efficacité, les systèmes de chauffage alimentés par des énergies alternatives, l'acoustique, la domotique, l'évaluation de l'impact environnemental.

POLOGNE

L'ordonnance du ministre de l'éducation nationale du 15 février 2019 relative aux buts et objectifs généraux de l'enseignement professionnel et à la classification des professions de l'enseignement professionnel entre en vigueur le 1er septembre 2019. La nouvelle structure de la classification des professions de l'enseignement professionnel tient compte de l'affectation de chaque profession à l'une des 32 branches, en tenant compte de la spécificité des compétences professionnelles ou de la mesure dans laquelle ces compétences sont utilisées dans l'exécution des tâches professionnelles.

Parmi les 32 branches, il y a l'industrie de la construction (BUD). Professions et qualifications professionnelles présentes dans le secteur de la construction (BUD), formule 2019 :

Technicien en construction,

Technicien géodésien / Technicien en génie sanitaire,

Technicien en travaux intérieurs du bâtiment,
Installateur en construction de bâtiments,
Technicien en isolation des bâtiments,
Installateur de systèmes et d'installations sanitaires,
Installateur en charpenterie et menuiserie,
Assistant aux travaux d'achèvement et de finition des bâtiments,
Ouvrier en maçonnerie et plâtrerie,
Ouvrier du béton et de l'armature,
Charpentier,
Couvreur,
Tailleur de pierre,
Installateur de poêles.

L'introduction de nouvelles professions de la construction dans le système éducatif et la modification de celles qui existent déjà visent à répondre à la demande du marché du travail en matière de diplômés des écoles de construction ayant reçu une formation complète, en tant que futurs employés possédant les connaissances et les compétences requises (mises à jour en fonction des exigences du marché de la construction) pour répondre aux exigences du marché de la construction moderne dans le secteur.

Référence à la qualification/aux emplois

7 SRK-BUD

Type de recommandations (module/résultat d'apprentissage) vis-à-vis du programme d'études NATIONAL/REGIONAL

Ex : Université Technique de Lodz

L'étude de la revitalisation urbaine est une offre de formation unique, créée en réponse aux tendances actuelles du développement des centres urbains.

Titre de l'unité/module (si pertinent)

Revitalisation urbaine

Niveau du CEC

Niveau 7 et plus



Délivrance du diplôme (contrôle continu, examen final)

Maîtrise/ Certificat de troisième cycle/ Diplôme de troisième cycle

Thèmes

Donner une nouvelle orientation aux espaces post-industriels et donner un nouveau cap aux villes au passé industriel, revitaliser les centres-villes, tisser des liens sociaux dans les immeubles d'habitation privés de vie communautaire : voilà quelques-uns des défis auxquels les diplômés en revitalisation urbaine seront confrontés dans leur future carrière.